



Name:

W-Fragen zum Einstieg

WER	WER	WER	WER
WO	WO	WO	WO
WANN	WANN	WANN	WANN
WAS	WAS	WAS	WAS
WIE	WIE	WIE	WIE
WARUM	WARUM	WARUM	WARUM
WELCHE	WELCHE	WELCHE	WELCHE



Ohne Punkt & Komma - Das Lernspiel zur Zeichensetzung
planet-schule.de/x/kommaspiel

Name:

Fragesätze mit W-Fragen



Hier findest du einen typischen Fragesatz mit einem W-Frage-Wort:

Was möchtest du heute lernen?

1. Merksätze

Ergänze die folgenden Aussagen, indem du die Lücken ausfüllst. Nutze die Lückenwörter.

1a. Wörter wie „Wo“, „Wann“ und „Was“ werden _____ genannt.

1b. Weitere W-Frage-Wörter sind _____.

1c. Diese W-Frage-Wörter stehen am _____ des Satzes.

1d. Wenn du eine Frage mit einem W-Frage-Wort bildest, schreibst du am Ende des Satzes ein _____.

1e. Dieser Satz wird dann _____ genannt.

Lückenwörter: Fragesatz, Anfang, W-Frage-Wörter, Fragezeichen, Warum, Wie, Welche, Wer

Tipp: Wenn du Hilfe brauchst, schau dir den oberen Satz nochmals an.

2. Erste Übung zu Fragesätzen mit W-Fragen

Schneide die fett gedruckten Begriffe aus, lege damit einen W-Fragesatz und klebe ihn in das freie Feld.

heißt Schule ? deine Wie

Tipp: Wenn du unsicher bist, schau dir den oberen Satz nochmals an.

3. Weitere Übungen zu Fragesätzen mit W-Fragen

Lies dir die folgenden Sätze durch und bearbeite sie folgendermaßen:

A: Unterstreiche/Markiere das W-Frage-Wort grün.

B: Setze am Ende des Fragesatzes ein Fragezeichen.

1. Wer unterrichtet das Fach Mathematik
2. Was spielen wir heute in der Pause
3. Wo ist die Tafel im Klassenraum
4. Wie groß ist das Fenster im Klassenraum

4. Eigene Fragesätze mit W-Fragen

Erfinde deine eigenen W-Fragesätze und schreibe sie auf die Rückseite des Blattes. Wie viele findest du?

Wichtig: Achte darauf, am Ende des Satzes ein Fragezeichen zu setzen!



Name:

Entscheidungsfragen: Kärtchen Verb + Pronomen

Bist du...	Magst du...	Malst du...	Siehst du...
Kommst du...	Hast du...	Warst du...	Spielst du...
Kannst du...	Darfst du...	Machst du...	Isst du...
Heißt du...	Möchtest du...	Gehst du...	Meinst du...
Trinkst du...	Wirfst du...	Liegst du...	Sollst du...
Tanzt du...	Fliegst du...	Fährst du...	Hörst du...
Riechst du...	Schmeckst du...	Liest du...	Rennst du...



Name:

Fragesätze: Entscheidungsfragen

1. Beispiel für Entscheidungsfrage

Beantworte folgende Entscheidungsfrage:

Gehst du gerne in den Zoo?

Antwort: _____



2. Merksätze

Lies die folgenden Merksätze durch und streiche die falschen Aussagen durch.

1. Entscheidungsfragen kannst du mit **Ja oder Nein / Bananenbrot** beantworten.
2. Bei Entscheidungsfragen steht am Anfang des Satzes immer ein **Adjektiv (Wiewort) / ein Verb.**
3. Am Ende der Entscheidungsfrage steht immer ein **Punkt / Fragezeichen.**

Tipp: Wenn du Hilfe brauchst, schau dir den oberen Satz nochmals an.

3. Übung zu Entscheidungsfragen

Formuliere aus den folgenden Begriffen eine Entscheidungsfrage. Schreibe sie in den Kasten.

Katzen ? du Magst kleine

Tipp: Wenn du unsicher bist, schau dir den oberen Satz und die Merksätze nochmals an.

4. Übungen zu Entscheidungsfragen

Lies die folgenden Sätze und bearbeite sie folgendermaßen:

- A:** Unterstreiche/Markiere das Verb am Anfang des Satzes rot.
B: Setze am Ende der Entscheidungsfrage ein Fragezeichen.

1. Hast du schon einmal Elefanten gesehen
2. Kannst du viele Tiere aufzählen
3. Hast du eigene Haustiere
4. Streichelst du gerne Ziegen
5. Liest du Tierbücher
6. Fütterst du manchmal Vögel im Winter



Name:

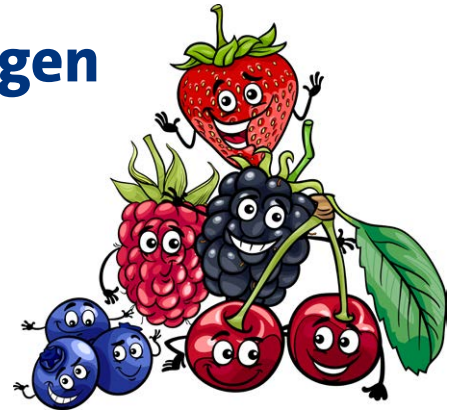
Kommasetzung bei Aufzählungen: Begriffskärtchen

1 Wasser	1 Flasche	2 Kinder	2 Zimmer
3 Hand	3 Tasche	4 Zahn	4 Bürste
5 Haus	5 Tür	6 Auto	6 Fahrt
7 Kuchen	7 Stück	8 Schuh	8 Karton
9 Brief	9 Kasten	10 Zucker	10 Dose
11 Apfel	11 Saft	12 Fußball	12 Platz
13 Vogel	13 Haus	14 Regen	14 Jacke



Name:

Kommasetzung bei Aufzählungen



1. Regel zur Kommasetzung bei Aufzählungen:

Wenn Wörter (Banane, Birne,..) oder Wortgruppen (zwei Bananen, große Birnen,..) aufgezählt werden, werden sie durch ein Komma getrennt. Die Wörter „und“ und „oder“ ersetzen das Komma.

Beispiele:

Ich mag Äpfel, Birnen, Bananen und Orangen.
Meine Mutter kauft einen Apfel, drei süße Birnen und fünf Tomaten.
Meine Schwester mag Äpfel, ich mag lieber Birnen.

2. Formuliere einen eigenen Merksatz. Schreibe dann ein Beispiel auf.

Immer wenn _____

Beispiel: _____

Tip: Wenn du Hilfe brauchst, schau dir die Regel zur Kommasetzung nochmals an.

3. Übungen zu Kommasetzung bei Aufzählungen

Lies dir die folgenden Sätze durch und bearbeite sie folgendermaßen:

A: Unterstreiche die Aufzählungswörter.

B: Setze die Kommas.

Tip: Die Wörter „und“ und „oder“ ersetzen das Komma

1. Ich kaufe mir heute Kirschen Trauben und Melonen.
2. Am liebsten esse ich Tomaten Gurken Kürbis und Kartoffeln.
3. Im Garten wachsen Himbeeren Blaubeeren Brombeeren und Stachelbeeren.
4. Zum Abendessen schneiden wir einen Salatkopf zwei Tomaten und fünf Gurken.
5. Der Obstsalat enthält saftige Melonen süße Ananas saure Orangen und Kiwi.
6. Die Klasse 3a mag lieber Obst die Klasse 3b mag lieber Gemüse.

4. Komma-Wirrwarr: Streiche die falschen Kommas rot an und fülle in Grün die korrigierten (oder fehlenden) Kommas ein.

1. Zum Mittagessen gibt es Erbsen, Rosenkohl Kürbis und Zucchini.
2. Auf dem Tisch steht eine Schüssel mit, Feigen, Trauben, und Tomaten.
3. In meinem Salat sehe ich Gurken, und Karotten und Zwiebeln.



Geschichte vom Kapitän VERBSTURM

„Es war einmal ein tapferer Kapitän mit dem Namen Kapitän VERBSTURM. Er war von Geburt an ein Verb und damit dazu bestimmt, über sein Schiff, den Satz, zu herrschen. Tagein, tagaus steuerte er sein Schiff über die weiten Meere der Sprache und war niemals allein. Seine treue Mannschaft, die anderen Wörter im Satz, war immer bei ihm und gemeinsam erlebten sie viele Abenteuer.“

Frage an die Klasse:

Wo ist Kapitän VERBSTURM und wo ist seine Mannschaft in folgendem Satz?

„Wir segeln auf unserem Schiff.“

Lösung: *Wir (Mannschaft) segeln (Kapitän VERBSTURM) auf (Mannschaft) unserem (Mannschaft) Schiff (Mannschaft).*

„Alle an Bord wussten: Niemand durfte wichtiger sein als Kapitän VERBSTURM, schließlich hatte er die ganze Verantwortung über das Schiff. Und deshalb war er auch der einzige Kapitän auf seinem Satz-Schiff.“

Eines Tages war ein dumpfes Klopfen am Bug des Satz-Schiffes zu hören. Draußen auf den Wellen tauchte ein anderes Schiff auf mit einem weiteren Kapitän und seiner Mannschaft. Die ganze Besatzung um Kapitän VERBSTURM staunte und blickte neugierig über die Reling. Schließlich trat Kapitän VERBSTURM selbst an die Reling und sprach: „Ahoi, was wünscht ihr?“

Der fremde Kapitän antwortete: „Mein Name ist Kapitän WINDVERB. Meine Mannschaft und ich haben von eurem schnellen und mächtigen Schiff gehört und sind weit gereist, um zu fragen, ob wir bei euch anlegen dürfen und auf euer Schiff kommen dürfen.“

Kapitän VERBSTURM verschränkte die Arme, musterte den anderen Kapitän und sprach streng: „Auf jedem Schiff darf es nur einen Kapitän geben. Und was seid ihr für ein Kapitän, der immer hinter allen Schiffen herfährt?“

Frage an die Klasse:

Wo ist Kapitän WINDVERB und wo ist seine Mannschaft in folgendem Satz?

„Weil wir große Freude haben.“

Lösung: *Weil (Mannschaft) wir (Mannschaft) große (Mannschaft) Freude (Mannschaft) haben (Kapitän WINDVERB).*

„Kapitän VERBSTURM dachte einen Moment nach und sprach dann weiter: Ich möchte aber gerecht sein. Schließlich bin ich ein freundlicher Kapitän. Ihr dürft euer Schiff mit einem Seil an unserem Schiff befestigen und wir ziehen euch mit. Aber damit eins klar ist: Ich segle immer vorneweg und ihr werdet immer hinter mir segeln. Unsere Schiffe werden immer getrennt bleiben, es wird stets ein Komma zwischen uns stehen.“

Wir segeln auf unserem Schiff, weil wir große Freude haben.



Ohne Punkt & Komma - Das Lernspiel zur Zeichensetzung
planet-schule.de/x/kommaspiel

Name:

Kommasetzung bei Haupt- und Nebensätzen (Subjunktionalsätze)



1. Wiederholung der Geschichte

In der Geschichte hast du Kapitän VERBSTURMs Schiff kennengelernt. Kreuze die folgenden Aussagen an, wenn sie richtig sind:

- Kapitän VERBSTURM möchte allein auf seinem Schiff herrschen.
- Kapitän VERBSTURM möchte sein Schiff mit Kapitän WINDVERB teilen.
- Kapitän VERBSTURM ist der wahre Kapitän, weil er nie am Ende eines Satzes steht.
- Kapitän WINDVERB muss immer am Anfang des Satzes stehen.
- Die beiden Schiffe sind stets getrennt, nämlich durch ein Komma.

Tipp: Wenn du nicht sicher bist, kannst du dir die Geschichte nochmals durchlesen.

2. Beispiel und Merksatz zur Kommasetzung

Lies den folgenden Satz und bearbeite die Aufgabe:

Elif malt schöne Bilder weil sich ihre Freundin Lara darüber freut.

- A:** Suche die Kapitäne (Verben) im Satz und male sie gelb an.
- B:** Bestimme Kapitän 1 (Verb 1) und Kapitän 2 (Verb 2 - am Ende des Satzes) und schreibe die Zahlen 1 und 2 darunter.
- C:** Setze ein Komma am Ende des Schiffes von Kapitän 1.
- D:** Formuliere zum Schluss einen eigenen Merksatz, damit du diese Regel nicht vergisst:

Merksatz: _____

Tipp: Wenn du unsicher bist, darfst du deinen Merksatz mit deinem Banknachbarn/deiner Banknachbarin besprechen.

3. Übung zur Kommasetzung

Lies dir die folgenden Sätze durch und bearbeite sie folgendermaßen:

- A:** Suche die Kapitäne (Verben) in den Sätzen, male sie gelb an und markiere sie mit 1 und 2.
- B:** Suche die Mannschaften (die anderen Wörter) in den Sätzen und male sie blau an.
- C:** Bestimme, wo die Schiffe enden und setze zwischen die Schiffe ein Komma.

1. Ben geht spazieren da er dort seinen Freund Enno trifft.
2. Ich lache so lange bis mein Freund mitlacht.
3. Tristan geht spielen weil seine Freunde auf ihn warten.
4. Elise besucht ihre Nachbarin obwohl sie eigentlich keine Zeit hat.
5. Kilian freut sich dass sein Team gewonnen hat.



Ohne Punkt und Komma - Das Lernspiel zur Zeichensetzung

www.planet-schule.de/x/kommaspiel

Name:

Arbeitsblatt 2

Fragesätze mit W-Fragen

Hier findest du einen typischen Fragesatz mit einem W-Frage-Wort:

Was möchtest du heute lernen?

1. Merksätze

Ergänze die folgenden Aussagen, indem du die Lücken ausfüllst. Nutze die Lückenwörter.

1a. Wörter wie „Wo“, „Wann“ und „Was“ werden **W-Frage-Wörter** genannt.

1b. Weitere W-Frage-Wörter sind **Warum, Wie, Welche, Wer**.

1c. Diese W-Frage-Wörter stehen am **Anfang** des Satzes.

1d. Wenn du eine Frage mit einem W-Frage-Wort bildest, schreibst du am Ende des Satzes ein **Fragezeichen**.

1e. Dieser Satz wird dann **Fragesatz** genannt.

Lückenwörter: Fragesatz, Anfang, W-Frage-Wörter, Fragezeichen, Warum, Wie, Welche, Wer

2. Erste Übung zu Fragesätzen mit W-Fragen

Schneide die fett gedruckten Begriffe aus, lege damit einen W-Fragesatz und klebe ihn in das freie Feld.

heißt **Schule** **?** **deine** **Wie**

Wie heißt deine Schule?

3. Weitere Übungen zu Fragesätzen mit W-Fragen

Lies dir die folgenden Sätze durch und bearbeite sie folgendermaßen:

A: Unterstreiche/Markiere das W-Frage-Wort grün.

B: Setze am Ende des Fragesatzes ein Fragezeichen.

1. **Wer** unterrichtet das Fach Mathematik?
2. **Was** spielen wir heute in der Pause?
3. **Wo** ist die Tafel im Klassenraum?
4. **Wie** groß ist das Fenster im Klassenraum?

4. Eigene Fragesätze mit W-Fragen

Erfinde deine eigenen W-Fragesätze und schreibe sie auf die Rückseite des Blattes. Wie viele findest du? Wichtig: Achte darauf, am Ende des Satzes ein Fragezeichen zu setzen!

individuelle Lösungen



Ohne Punkt und Komma - Das Lernspiel zur Zeichensetzung

www.planet-schule.de/x/kommaspiel

Name:

Arbeitsblatt 4

Fragesätze: Entscheidungsfragen

1. Beispiel für Entscheidungsfrage

Beantworte folgende Entscheidungsfrage: **Gehst du gerne in den Zoo?**

Antwort: **Ja, ich gehe gerne in den Zoo. / Nein, ich gehe nicht gerne in den Zoo.**

2. Merksätze

Lies die folgenden Merksätze durch und streiche die falschen Aussagen durch.

1. Entscheidungsfragen kann man mit **Ja oder Nein** / ~~Bananenbrot~~ beantworten.
2. Bei Entscheidungsfragen steht am Anfang des Satzes immer ~~ein Adjektiv (Wiewort)~~ / **ein Verb**.
3. Am Ende der Entscheidungsfrage steht immer ein ~~Punkt~~ / **Fragezeichen**.

3. Übung zu Entscheidungsfragen

Formuliere aus den folgenden Begriffen eine Entscheidungsfrage. Schreibe sie in den Kasten.

Katzen ? du Magst kleine

Magst du kleine Katzen?

4. Übungen zu Entscheidungsfragen

Lies die folgenden Sätze und bearbeite sie folgendermaßen:

A: Unterstreiche/Markiere das Verb am Anfang des Satzes rot.

B: Setze am Ende der Entscheidungsfrage ein Fragezeichen.

1. **Hast** du schon einmal Elefanten gesehen?
2. **Kannst** du viele Tiere aufzählen?
3. **Hast** du eigene Haustiere?
4. **Streichelst** du gerne Ziegen?
5. **Liest** du Tierbücher?
6. **Fütterst** du manchmal Vögel im Winter?



Ohne Punkt und Komma - Das Lernspiel zur Zeichensetzung

www.planet-schule.de/x/kommaspiel

Name:

Arbeitsblatt 6

Kommasetzung bei Aufzählungen

1. Regel zur Kommasetzung bei Aufzählungen:

Wenn Wörter (Banane, Birne,..) oder Wortgruppen (zwei Bananen, große Birnen,..) aufgezählt werden, trennt man sie durch ein Komma.

Die Wörter „und“ und „oder“ ersetzen das Komma.

Beispiele:

Ich mag Äpfel, Birnen, Bananen und Orangen.

Meine Mutter kauft einen Apfel, drei süße Birnen und fünf Tomaten.

Meine Schwester mag Äpfel, ich mag lieber Birnen.

2. Formuliere einen eigenen Merksatz. Schreibe dann ein Beispiel auf.

individuelle Lösungen

Tipp: Wenn du Hilfe brauchst, schau dir die Regel zur Kommasetzung nochmals an.

3. Übungen zu Kommasetzung bei Aufzählungen

Lies dir die folgenden Sätze durch und bearbeite sie folgendermaßen:

A: Unterstreiche die Aufzählungswörter (oder markiere sie farbig).

B: Setze die Kommas.

Tipp: Die Wörter „und“ und „oder“ ersetzen das Komma

1. Ich kaufe mir heute Kirschen, Trauben und Melonen.
2. Am liebsten esse ich Tomaten, Gurken, Kürbis und Kartoffeln.
3. Im Garten wachsen Himbeeren, Blaubeeren, Brombeeren und Stachelbeeren.
4. Zum Abendessen schneiden wir einen Salatkopf, zwei Tomaten und fünf Gurken.
5. Der Obstsalat enthält saftige Melonen, süße Ananas, saure Orangen und Kiwj.
6. Die Klasse 3a mag lieber Obst, die Klasse 3b mag lieber Gemüse.

4. Komma-Wirrwarr: Streiche die falschen Kommas rot an und fülle in Grün die korrigierten (oder fehlenden) Kommas ein.

1. Zum Mittagessen gibt es Erbsen, Rosenkohl, Kürbis und Zucchini.
2. Auf dem Tisch steht eine Schüssel mit, Feigen, Trauben, und Tomaten.
3. In meinem Salat sehe ich Gurken, und Karotten und Zwiebeln.



Ohne Punkt und Komma - Das Lernspiel zur Zeichensetzung

www.planet-schule.de/x/kommaspiel

Name:

Arbeitsblatt 8

Kommasetzung bei Haupt- und Nebensätzen (Subjunktionalsätze)

1. Wiederholung der Geschichte

In der Geschichte hast du Kapitän VERBSTURM sein Schiff kennengelernt. Kreuze die folgenden Aussagen an, wenn sie richtig sind:

- | | |
|---|--|
| x | Kapitän VERBSTURM möchte allein auf seinem Schiff herrschen. |
| | Kapitän VERBSTURM möchte sein Schiff mit Kapitän WINDVERB teilen. |
| x | Kapitän VERBSTURM ist der wahre Kapitän, weil er nie am Ende eines Satzes steht. |
| | Kapitän WINDVERB muss immer am Anfang des Satzes stehen. |
| x | Die beiden Schiffe sind stets getrennt, nämlich durch ein Komma. |

Tip: Wenn du nicht sicher bist, darfst du dir die Geschichte nochmals durchlesen.

2. Beispiel und Merksatz zur Kommasetzung

Lies den folgenden Satz und bearbeite die Aufgabe:

Elif **malt** schöne Bilder, weil sich ihre Freundin Lara darüber **freut**.

1

2

A: Suche die Kapitäne (Verben) im Satz und male sie gelb an.

B: Bestimme Kapitän 1 (Verb 1) und Kapitän 2 (Verb 2 - am Ende des Satzes) und schreibe die Zahlen 1 und 2 darunter.

C: Setze ein Komma am Ende des Schiffes von Kapitän 1.

D: Formuliere zum Schluss einen eigenen Merksatz, damit du diese Regel nicht vergisst:

Merksatz: **individuelle Lösungen**

3. Übung zur Kommasetzung

Lies dir die folgenden Sätze durch und bearbeite sie folgendermaßen:

A: Suche die Kapitäne (Verben) in den Sätzen, male sie gelb an und markiere sie mit 1 und 2.

B: Suche die Mannschaften (die anderen Wörter) in den Sätzen und male sie blau an.

C: Bestimme, wo die Schiffe enden und setze zwischen die Schiffe ein Komma.

- Ben geht **spazieren**, da er dort seinen Freund Enno **trifft**.
- Ich **lache** so lange, bis mein Freund **mitlacht**.
- Tristan **geht** spielen, weil seine Freunde auf ihn **warten**.
- Elise **besucht** ihre Nachbarin, obwohl sie eigentlich keine Zeit **hat**.
- Kilian **freut** sich, dass sein Team gewonnen **hat**.



Ohne Punkt und Komma · Das Lernspiel zur Zeichensetzung

Stunde 1

Tabellarischer Unterrichtsverlauf

Phase/Zeit	Inhalt	Sozialform	Medien
Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> - Rätsel der Lehrkraft: Unterschied erraten zu den beiden Sätzen „Wo ist Lea“ (betont/unbetont) - Schüler äußern Vermutung - Lehrkraft klärt auf - Schüler formulieren eigene W-Fragen 	Plenum im Stuhlkreis	2 Handpuppen Arbeitsblatt 1: Kärtchen mit W-Frage-Wörtern
Erarbeitung 1 + Sicherung 1	<ul style="list-style-type: none"> - Austeilen Arbeitsblatt 2 - Schüler bearbeiten Arbeitsblatt 2 - Schüler vergleichen und berichtigen ihre Antworten individuell (Lösung an der Wand) 	Einzelarbeit	Arbeitsblatt 2 Lösung
Erarbeitung 2 + Sicherung 2	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrkraft führt in das Lernspiel „Ohne Punkt und Komma: W-Fragen“ ein - Schüler trainieren mit dem Lernspiel „Ohne Punkt und Komma: W-Fragen“ 	Einzelarbeit oder Partnerarbeit	Internetfähiges Medium (Tablet,..)
Transfer	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrkraft lässt Handpuppen erneut W-Fragen sprechen (betont) - Schüler rufen nach jeder W-Frage laut „Fragezeichen“ und malen ein Fragezeichen in die Luft 	Plenum im Stuhlkreis	2 Handpuppen



Stunde 2

Tabellarischer Unterrichtsverlauf

Phase/Zeit	Inhalt	Sozialform	Medien
Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> - Rätsel der Lehrkraft: Unterschied erraten zu den beiden Sätzen „Wo ist Yasin“ und „Ist Yasin hier?“ - Schüler äußern Vermutung - Lehrkraft klärt auf - Schüler formulieren eigene Entscheidungsfragen 	Plenum im Stuhlkreis	2 Handpuppen Arbeitsblatt 3: Kärtchen Verb+ Pronomen
Erarbeitung 1 + Sicherung 1	Klasse bearbeitet Arbeitsblatt 4 Schülerinnen und Schüler vergleichen und berichtigen ihre Antworten individuell (Lösung an der Wand)	Einzelarbeit	Arbeitsblatt 4 Lösung
Erarbeitung 2 + Sicherung 2	Schülerinnen und Schüler trainieren mit dem Lernspiel „Ohne Punkt und Komma: Entscheidungsfragen“	Einzelarbeit oder Partnerarbeit	Internetfähiges Medium (Tablet,..)
	<ul style="list-style-type: none"> - Spiel: Wahrheit oder Lüge: Lehrkraft lässt Handpuppen erneut sprechen - Schülerinnen und Schüler stellen eigene Entscheidungsfrage mit Wahrheit/Lüge 	Plenum im Stuhlkreis	2 Handpuppen

Stunde 3

Tabellarischer Unterrichtsverlauf

Phase/Zeit	Inhalt	Sozialform	Medien
Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> - Rätsel der Lehrkraft: Was ist das Besondere an euren Begriffen, die vor euch liegen? - Schülerinnen und Schüler äußern Vermutung - Lehrkraft klärt auf - Schülerinnen und Schüler formulieren einzelne und zusammengesetzte Begriffe, nennen das Komma und klatschen dazu 	Gruppenarbeit	Arbeitsblatt 5: Kärtchen mit Begriffen
Erarbeitung 1 + Sicherung 1	<ul style="list-style-type: none"> - Schülerinnen und Schüler bearbeiten Arbeitsblatt 6 - Individuelles Vergleichen und Berichtigen der Antworten (Lösung an der Wand) 	Einzelarbeit	Arbeitsblatt 6 Lösung
Erarbeitung 2 + Sicherung 2	Schülerinnen und Schüler trainieren mit dem Lernspiel „Ohne Punkt und Komma: Aufzählungen“	Einzelarbeit oder Partnerarbeit	Internet-fähiges Medium (Tablet,..)
Transfer	<ul style="list-style-type: none"> - Hüpfspiel Himmel und Hölle mit Begriffen aus dem Einstieg - Schülerinnen und Schüler hüpfen auf Begriffe und sprechen laut das Komma aus 	Einzelarbeit im Schulhof	Kreide



Stunde 4
Tabellarischer Unterrichtsverlauf

Phase/Zeit	Inhalt	Sozialform	Medien
Einstieg	- Lehrkraft erzählt Geschichte von Kapitän VERBSTURM - Schüler bestimmen den Kapitän im Hauptsatz und Nebensatz und begründen ihre Antwort	Plenum im Stuhlkreis	Arbeitsblatt 7: Geschichte
Erarbeitung 1 + Sicherung 1	- Schülerinnen und Schüler bearbeiten Arbeitsblatt 8 - Individuelles Vergleichen und Berichtigen der Antworten (Lösung an der Wand)	Einzelarbeit	Arbeitsblatt 8 Lösung
Erarbeitung 2 + Sicherung 2	Schülerinnen und Schüler trainieren mit dem Lernspiel „Ohne Punkt und Komma: Subjunktionalsatz 1“	Einzelarbeit oder Partnerarbeit	Internet-fähiges Medium (Tablet,..)
Transfer	Stehkreis: Zwei Schülerinnen und Schüler nennen jeweils einen Hauptsatz mit Komma und einen Nebensatz mit Punkt. Sie werfen sich dabei einen Ball zu.	Plenum im Stuhlkreis	Ball