

Tatort Film (Reihe)  
HAL (Sendung)  
4688127 (DVD-Signatur Medienzentren)

## UNTERRICHTS-MODUL: ÜBERWACHUNG

Zeitbedarf: 3 Doppelstunden

Der Tatort HAL greift ein hochaktuelles, gesellschaftlich relevantes Thema auf und regt die Zuschauer zum Nachdenken an. In diesem Kriminalfilm bewegen sich die beiden Kommissare etwas hilflos in der digitalen Welt. Dabei wird deutlich, dass jeder, der sich nicht in dieser von Algorithmen dominierten Welt verlieren will, sich informieren und mit dem Thema „Big Data“ auseinandersetzen muss. Das gilt natürlich auch im besonderen Maße für junge Menschen.

In dem Modul „Überwachung“ recherchieren die Lernenden zum Thema „Big Data“, überprüfen anhand der recherchierten Informationen die im Film aufgestellten Behauptungen und nehmen begründet Stellung zur Notwendigkeit von staatlicher Überwachung.

### Teil 1: Wie notwendig sind intelligente Überwachungssysteme?

Zeitbedarf: 90 Minuten

Ausgangspunkt des Moduls ist ein Filmausschnitt (1:16:43 - 1:18:18), in dem eine LKA Beamtin Kommissar Lannert erklärt, warum das LKA (und andere Behörden) ein intelligentes Überwachungssystem benötigen. Anhand dieses Filmausschnittes tragen die Lernenden die Begründungen der LKA Beamtin zusammen, recherchieren die damit verbundenen Behauptungen auf ihren Wahrheitsgehalt und legen ein Rechercheprotokoll an. Auf dem **Infoblatt 1** sind einige Internetquellen angegeben, die statistisches Material liefern, um die Behauptungen zu überprüfen. Das Rechercheprotokoll sollte pro Information Quelle, Inhalt, Datum der Information und eine Einschätzung der Glaubwürdigkeit/ Seriosität enthalten.



### Lernziele:

Die Lernenden

- recherchieren Informationen und wägen deren Gehalt ab.
- überprüfen Behauptungen anhand von recherchierten Informationen
- beurteilen unter Anwendung von Fachwissen und formulieren begründete Ansichten

### Methoden:

- Einzel- und Gruppenarbeit
- Recherche
- Diskussion
- Arbeit mit Filmausschnitten

Tatort Film (Reihe)  
 HAL (Sendung)  
 4688127 (DVD-Signatur Medienzentren)

Zeit	Inhalt	Sozialform	Material
5 Min.	Einstieg: SuS schauen (evtl. zweimal) einen Filmausschnitt unter der Fragestellung: Welche Behauptungen stellt die LKA Beamtin in Bezug auf die Gefährdung des sozialen Friedens in Deutschland auf? SuS notieren die Behauptungen	Plenum, EA	Filmausschnitt Tatort HAL: 1:16:43 - 1:18:18
5 Min.	SuS tauschen ihre Ergebnisse in einer Kleingruppe aus und ergänzen sie ggf.	GA	
35 Min.	SuS überprüfen die Behauptungen anhand einer eigenen Recherche	GA	Statistiken, usw., Infoblatt 1 Computer mit Internetzugang
15 Min.	Erstellen eines gemeinsamen Rechercheprotokolls/ Plakats	GA	
15 Min.	Die Gruppen stellen ihre Ergebnisse in der Klasse vor	Vortrag, Plenum	
15 Min.	Diskussion und Bewertung der Ergebnisse: Ist die Argumentation der LKA Beamtin nachvollziehbar?	Plenum	

**Teil 2: Wie funktioniert ein „Social Analyse“-Programm**

Zeitbedarf: 90 Minuten

In dem Filmausschnitt 00:15:59 - 00:18:55 preist die Geschäftsführerin der Firma Bluesky, Mea Welsch, die Vorteile des gleichnamigen „Social-Analyse“ Programms an. Dabei weist sie vor allem auf die Fähigkeit des Programms hin, aus gesammelten Daten Profile über Menschen aufzustellen und daraus Rückschlüsse über Absichten der Menschen ziehen zu können. Die Lernenden überlegen nach dem Sehen des Filmausschnitts zunächst, welche Informationen das Programm benötigt, um ein Profil über den von der Geschäftsführerin beispielhaft genannten Reisenden am Stuttgarter Flughafen erstellen zu können. Sie spielen dann verschiedene Möglichkeiten durch und erstellen daraus unterschiedliche Profile, die sie in einem Bericht zusammenfassen. Daraufhin tauschen die Gruppen ihre Profilberichte aus und schließen aus den Berichten auf die Absicht des Reisenden und diskutieren ihre Ergebnisse im Plenum.

Im Anschluss daran informieren sie sich im Internet über die Möglichkeiten von „distributed computing“ und visualisieren ihre Informationen auf einem Plakat.

**Lernziele:**

Die Lernenden

- stellen strukturiert Informationen zusammen
- nehmen zu den Möglichkeiten und Problemen vernetzter Computer kritisch Stellung
- gestalten unter Rückgriff auf ihre Rechercheergebnisse ein Plakat

**Methoden**

- Einzel- und Gruppenarbeit
- Arbeit mit Filmausschnitten
- Berichterstellung
- Recherche
- Plakatpräsentation

Tatort Film (Reihe)  
 HAL (Sendung)  
 4688127 (DVD-Signatur Medienzentren)



Zeit	Inhalt	Sozialform	Material
10 Min.	Einstieg: SuS schauen (evtl. mehrmals) in Kleingruppen einen Filmausschnitt an.	GA	Filmausschnitt Tatort HAL: 00:15:59 - 00:18:55
10 Min.	SuS diskutieren und formulieren, welche Informationen über die im Filmausschnitt beispielhaft genannte Person am Stuttgarter Flughafen das „Social-Analyse“ Programm „Bluesky“ benötigt, damit es die von der Geschäftsführerin behaupteten Überprüfungen und Prognosen abgeben kann.	GA	
20 Min.	SuS stellen verschiedene Personenprofile auf und erstellen einen Profilbericht	GA	Arbeitsblatt 1: Personenprofil
15 Min.	Die Gruppen tauschen ihre Profilberichte untereinander und erstellen mit den ihnen vorliegenden Berichten Absichtsvermutungen, die sie in der Klasse diskutieren.	GA, Plenum	
35 Min.	SuS recherchieren im Internet, was unter „distributed computing“, „grid-computing“ und „cloud-computing“ zu verstehen ist. In einer Kleingruppe visualisieren sie die Informationen auf einem Plakat und stellen es in der Klasse vor.	EA, GA, Plenum	Arbeitsblatt 2: Vernetzte Computer, Infoblatt 1 Computer mit Internetzugang

Tatort Film (Reihe)  
HAL (Sendung)  
4688127 (DVD-Signatur Medienzentren)

### Teil 3: Welche Informationen könnten für welche Institutionen von Interesse sein?

Zeitbedarf: 90 Minuten

Das erneute Betrachten des Filmausschnitts aus Teil 2 dient vor allem der Analyse des Frage-Antwort-Spiels zwischen den Beamten des LKA und Judy, dem Gesicht von Bluesky. Da Bluesky offensichtlich ein lernendes Programm ist, kann es nicht nur relevante Informationen für das LKA zusammenfassen, sondern auch für andere Behörden und Firmen. Die Lernenden überlegen, welche das sein könnten (Geheimdienste, Versicherungen, Banken, große Onlinehändler, usw.) und sammeln dann Informationen über deren Arbeitsfelder, um damit deren mögliches Interesse an einem „Social-Analyse“ Programm herauszufinden. Auf Grundlage der gesammelten Informationen entscheiden sie sich für eine Institution und überlegen sich, welches Hauptinteresse die Institution an einem „Social-Analyse“ Programm haben könnte. Dazu notieren sie sich Fragen und mögliche Antworten, die Judy der Institution geben könnte. Dann präsentieren sie in einem Rollenspiel das Frage-Antwort-Spiel mit Judy. Dabei übernehmen die Lernenden beispielsweise die Rolle des Geschäftsführers der Institution, des Datenschützers, des PR-Managers usw., und eine Person übernimmt die Rolle von Judy. Nach jeder Vorführung diskutiert die Klasse die Ergebnisse des Rollenspiels.



### Lernziele

Die Lernenden:

- stellen strukturiert Informationen zusammen
- analysieren Interessen, Methoden und Strategien von Behörden und Firmen
- gestalten ein Rollenspiel nach eigenem Konzept

### Methoden:

- Gruppenarbeit
- Arbeit mit Filmausschnitten
- Recherche
- Rollenspiel
- Diskussion

Tatort Film (Reihe)  
 HAL (Sendung)  
 4688127 (DVD-Signatur Medienzentren)

Zeit	Inhalt	Sozialform	Material
10 Min.	SuS schauen sich erneut in Kleingruppen den Filmausschnitt aus Teil 2 an.	GA	Filmausschnitt Tatort HAL: 00:15:59 - 00:18:55 Laptops/ Tablets
30 Min.	SuS überlegen zunächst, welche Firmen, Behörden usw. Interesse an einem „Social-Analyse“ Programm haben könnten und recherchieren genauer deren Arbeitsfelder. Dann entwickeln sie Fragen und Antworten, von denen sie annehmen, dass sie für die Firmen, Behörden von Interesse sein könnten.	GA	Computer mit Internetzugang
45 Min.	Die jeweiligen Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse in einem Rollenspiel und diskutieren deren Ergebnisse.	GA, Plenum	

Autorin:

Dr. Ines Müller-Hansen, Professorin für KulturMediaTechnologie an der Hochschule Karlsruhe