

Tabellarischer Unterrichtsverlauf

| Zeit | Inhalt/Aktionen | Sozialform | Medien |
|-----------------------------|---|---|---|
| 1. Unterrichtsstunde | | | |
| 5' | Filmausschnitt oder Zeitungsartikel zu einem Klimaereignis | Plenum | PC, iPad, Beamer |
| 5' | Klassengespräch dazu, Schwerpunkt Klimawandel | Plenum | |
| 5' + 5' + 10' | dreischrittiges Brainstorming zum Vorwissen bezüglich des Klimawandels (Think-Pair-Share) | 1. Einzelarbeit 2. Partnerarbeit 3. Gruppenarbeit | |
| 10' | Kurzpräsentation des Besprochenen durch die Teams in der Klasse | Plenum | |
| 5' | Sammeln von weiteren Fragestellungen zum Thema | Plenum | |
| 2. Unterrichtsstunde | | | |
| 10' | Rückgriff auf die Einführungsstunde und Präsentation der Thesen, Richtig-Falsch-Einschätzung durch die Klasse | Plenum | Einstieg: Materialblatt 1 |
| 10' | Vorstellung des Lernspiels „Die große Klima Challenge“ und Erläuterung der Aufgabenstellung | Plenum | iPads, Laptops, Lernspiel, Beamer |
| 25' | selbständiges Arbeiten in der Klasse | Einzel- oder Partnerarbeit | iPads, Laptops, Lernspiel, Arbeitsblätter 1-6 |
| 3. Unterrichtsstunde | | | |
| 25' | Weiterarbeit an der „Challenge“ | Einzel- oder Partnerarbeit | iPads, Laptops, Lernspiel, Arbeitsblätter 1-6 |
| 10' | Aushang der Lösungen, eigenständige Korrekturen und Ergänzungen | Einzel- oder Partnerarbeit | Lösungsblätter Materialblatt 1 |
| 10' | Abschlussbesprechung entsprechend der gegebenen Impulse (siehe oben) | Plenum | |