



Mission Geschwister: Voll nervig oder ganz schön cool?

Tabellarischer Unterrichtsverlauf

| Phase/Zeit | Inhalt | Sozialform | Medien |
|---------------------------|---|---|--|
| Einstieg | Die Satzanfänge „Familie ist.../ Geschwister sind.../ Eltern sind ...“, werden an der Tafel/am Bildschirm visualisiert und sollen von Schüler:innen mithilfe der „Blitzlichtmethode“ spontan beendet werden. | Unterrichtsgespräch | Tafel/ Bildschirm |
| Hinführung | Schüler:innen erhalten Arbeitsblatt 1 Aufgabe 1, „Finde jemanden, der...“, Herumlaufen im Plenum und Befragen der Mitschüler:innen. Aufgabe 2, „Partnerinterview“. Die Schüler:innen stellen Partnerfragen und notieren Antworten. | Plenum Partnerarbeit | Arbeitsblatt 1 |
| Erarbeitung mit Sicherung | Schüler:innen erhalten Arbeitsblatt 2. Podcast wird dazu in Abschnitten angehört. Je nach Abschnitt werden die Antworten im Plenum gesichert. | Einzelarbeit | Podcast, Abspielgerät, Arbeitsblatt 2 |
| Vertiefung | Schüler:innen erhalten Arbeitsblatt 3a (5. Klasse) oder 3b (3./4. Klasse). Die Schüler:innen stellen sich vor, wie es wäre „ihr eigener Bruder/ihre eigene Schwester“ zu sein. Sie wählen Eigenschaften und begründen diese. Weiterhin versuchen sie zu erklären, warum man Geschwister nicht immer gleich behandeln kann. Vertiefungstipp „Rollenspiel“: Die Schüler:innen spielen in Zweiergruppen Szenen nach und nehmen abwechselnd beide Perspektiven ein. | Einzelarbeit Partnerarbeit | Arbeitsblatt 3a, (alternativ: differenziertes Arbeitsblatt 3b) Materialblatt 1 |